

Dávodi Forrás Általános Iskola Csátaljai Tagintézménye

Esélyegyenlőségi terve

Készült 2017

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....**Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

Bevezetés

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. évi törvény 63.§ (4)(a továbbiakban: esélyegyenlőségi törvény) a hátrányos megkülönböztetés csökkentése érdekében előírja, hogy az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

Elismerve minden embernek azt a jogát, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos, roma származású, fogyatékkal élő emberekre- a Dávodi Forrás Általános Iskola Csátaljai Tagintézménye az alábbi esélyegyenlőségi tervet alkotja meg, melyet *2014. szeptember 01 és 2020 augusztus 31-* ig terjedő időszakra.

I. Általános célok, etikai elvek

A Dávodi Forrás Általános Iskola Csátaljai Tagintézménye a Fenntartó Bajai Tankerületi Központ következő irányelveinek betartására törekszik:

1. A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód

A fenntartó a foglalkoztatás során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését.

Ez kiterjed a munkaerő felvételnél, alkalmazásnál, a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, képzés továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással összefüggő esetekre.

A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a munkavállalók bármilyen - különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti – diszkriminációjára. A munkáltató kötelezettséget vállal arra, hogy az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003.évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv) 8.§- ban felsorolt védett tulajdonsággal rendelkezők ügyében. Különös tekintettel a nők, a 40 évnél idősebb munkavállalók, a csökkent munkaképességű személyek, a két vagy több 19 éven aluli gyermeket nevelők, a tartósan beteg gyermeket nevelők, az idős szülőt (szülőket) családjukban gondozó munkavállalók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében együttműködik az érintett foglalkoztatottakat támogató intézkedések meghozatalában.

A Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. I. törvény (továbbiakban Mt.) 12. § részletesen szabályozza az egyenlő bánásmód követelményeit.

1.1.) A Dávodi Forrás Általános Iskola Csátaljai Tagintézménye a foglalkoztatottak kiválasztása és a nevelés oktatás során betartja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség követelményeit, fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.

Tilt minden közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy foglalkoztatott vagy foglalkoztatotti csoport valós, vagy vélt

- a.) neme
- b.) faji hovatartozása
- c.) bőrszíne

- d.) nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozása
- e.) anyanyelve
- f.) fogyatékosága
- g.) egészségi állapota
- h.) vallási vagy világnézeti meggyőződése
- i.) politikai vagy más véleménye
- j.) családi állapota
- k.) anyasága (várandóssága) vagy apasága
- l.) szexuális irányultsága, nemi identitása
- m.) életkora
- n.) társadalmi származása
- o.) vagyoni helyzete
- p.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésére irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama
- q.) érdekképviselőhöz tartozása

egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más. A munkáltató tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést és megtorlást

Minden gyermeknek a köznevelés intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszerezni azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolatípusba.

Ezért fontos, hogy minden gyermek képességeinek, adottságainak megfelelő oktatást, nevelést kapjon.

Ennek érdekében biztosítani kell az egyéni fejlesztés lehetőségét, mint a felzárkóztatás, mint a tehetség gondozás területén.

Biztosítani kell minden óvodában és általános iskolában az esélyegyenlőséget az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Fontos, hogy minden gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy a továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélykülönbségeket hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülők tudnak a legtöbbet tenni, mivel ez nem minden esetben történik meg, az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2015 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak.

A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretein belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hozott érték index számítása azért fontos, mert azt figyelemmel kísérve, választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké az iskolai szocializáció által a hozzáadott értéket növelve.

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piac érvényesülésében és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a 27. § (1), (2), (3), (4) bekezdésében az oktatás és képzésről a következőket írja:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és

mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Az egyenlő bánásmód követelménye

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését, úgy hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulónak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport – neme, faji hová tartozása, bőrszíne, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

A közvetlen hátrányos megkülönböztetés jellemzője a szándékos magatartás.

A közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül a 9.§. szerint az a magatartás, amely látszólag megfelel az egyenlő bánásmód követelményének, egyes személyek mégis hátrányos helyzetbe kerülnek.

1. Helyzetelemzés

A településen élő 6 – 14 éves korosztály alapfokú köznevelési ellátásának feltételei biztosítottak a Bajai Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben. Létszám tekintetében biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű iskolai oktatásának-nevelésének feltételei.

Iskolánkba 61 tanuló jár, 15 tanuló hátrányos helyzetű, szociális helyzetük alapján jogosultak a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre.

Halmozottan hátrányos tanulók létszámának megállapítása nehézséget okoz, hiszen a tanulók szülei nem szívesen vállalják a nyilatkozatot iskolai tanulmányaikkal kapcsolatban.

Statisztikai adatok

Évfolyam	Létszám	Osztály	Összesen	HH	HHH	BTM	SNI	Magánt.
1. évfolyam	7			4		2	2	
2. évfolyam	8			1	1	2	1	
3.évfolyam	4	1				1		
4.évfolyam	9	1						
5.évfolyam	8	1		2				
6.évfolyam	8	1		2			1	
7.évfolyam	6	1		3			2	
8.évfolyam	11	1		3	1		1	
Össz.	61	6		15	2	5	7	

Az általános iskolában végzett tanulók továbbtanulása:

évfolyam	Gimnázium HH	Szakközép HH	Szakiskola HH	Spec. szakisk.	Alapfokú kép. nélk. kilépett nem tanköteles
2012/2013	1	1	4		
2013/2014			2		
2014/2015		1	2		
2015/2016		1	1		

Az oktatáshoz szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja.

Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

Eszköz/létesítmény	Darab	Az eszköz/létesítmény használó		
		tanulók száma	HH és .HHH tanulók száma	SNI tanulók száma
logopédiai fogl., egyéni fej. szoba				2
nyelvi labor				
szükségterem				
szám.tech.terem	1	33	10	4
számítógép	15			
ebből internet	15			
tornaterem/tornaszoba	1	61	15	7

Az országos kompetencia-méréseken az iskola eredményei szignifikánsan nem rosszabbak az országos átlaghoz képest. Az eredmények értékelése, elemzése az intézményvezető feladata.

Az intézkedési terv célja

Intézményünk **esélyegyenlőségi tervének célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Célul tűztük ki **az esélyteremtést** a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során

- *beiratkozásnál, felvételnél*
- *tanításban, ismeretközlésben*
- *a gyermekek egyéni fejlesztésében*
- *az értékelés gyakorlatában*
- *tanulói előmenetelben*
- *fegyelmezés, büntetés gyakorlatában*
- *a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében*
- *továbbtanulásban, pályorientációban*
- *humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében*
- *a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel*
- *a megfelelő pályorientációban*
- *a tanórán kívüli foglalkozásokon való nagyobb arányú részvételben*

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: Igazgató

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős, igazgató

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség

sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének és az iskola gyermekvédelmi felelősének.

A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős, igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

Intézkedési terv

Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	Cél	Szükséges intézkedés	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű iskolások aránya az iskolán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)	Az egyes osztályok HH/HHH-s gyerekek száma kiegyenlített	Fokozott figyelem az újonnan érkezők osztályba sorolására	Iskolavezetés	Folyamatos	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya között max. ...%, HHH-s ...% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max. ...%, HHH-s ...% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max.%, HHH-s ...% különbség lehet.
A nevelést, egyéni fejlesztés segítő és értékelő eszkörendszer elemei	Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél hatékonyabb alkalmazása	A tanulmányi munkába beépített módszertani eszközrendszer alkalmazása	Minden pedagógus	Folyamatos	Az egyéni fejlesztési segítő fejlesztő programok alapján megartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH-gyerekek száma...% -kal nő.	Az egyéni fejlesztési segítő fejlesztő programok alapján megartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH-gyerekek száma...% -kal nő.	Az egyéni fejlesztési segítő fejlesztő programok alapján megartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH-gyerekek száma...% -kal nő.
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek					A hozzáadott érték folyamatos növekedése		
Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		PP szerinti alkalmazás					
A szociális kompetenciák fejlesztése		PP szerinti alkalmazás					
Az esélyegyenlőséget segítő szabadidős tevékenységek		Éves munkaterv alapján					
Szabadidős programokon való részvétel	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	Az eszközjegyzékben előírt minimum feltételek biztosítása	Osztályfőnök	Folyamatos	A szabadidős programokon való részvétel mutatója		
Az integrációt segítő módszertani elemek		A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, projekteket	Minden pedagógus	Folyamatos	A tanulók részvételi aránya	A tanulók részvételi aránya	A tanulók részvételi aránya ...feletti
Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái		Munkaközösségi esetmegbeszélések	Munkaközösség-vezetők	Folyamatos	Felzárkóztatásra szoruló eredményes továbbhaladása		

Megvalósítás

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat:

- tankönyvtámogatásban részesítsük,
- részükre a könyvtári állományból tartós tankönyveket biztosítsunk,
- részükre napközis ellátást és tanulószobát biztosítsunk,
- részt vegyenek a felzárkóztató foglalkozásokon (ha indokolt),

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Pedagógiai Szakmai Szolgálat (Nevelési Tanácsadó)
- Gyámhivatal
- Kormányhivatal
- Pályaválasztási Tanácsadó Szolgálat
- Iskolaorvosi szolgálat
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja
- Vöröskereszt

A fenti intézmények, szervezetek képviselőikkel az iskola kapcsolatot tart fent, nevelő-
oktató munkánk és az esélyegyenlőség hatékony megteremtésének érdekében.

Monitoring, nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Konzultáció, visszacsatolás

Az iskola a programot a tantestület véleményezése és elfogadása előtt széleskörű konzultációt biztosít a pedagógusok, tanulók, szülők számára. Az itt elhangzó észrevételeket, javaslatokat – amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával – a megvalósítás során felhasználja.

Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekvédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetéséhez hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettségmérés	Feljegyzés	osztályfőnöki munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	igazgatóhelyettes	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az

- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzötteket, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

Az Esélyegyenlőségi Program legitimációja

Az Esélyegyenlőségi Program érvényessége

- Az iskola első ízben 2014. szeptember 1. napjától szervezi meg oktató-nevelő munkáját az Esélyegyenlőségi Program szerint.
- Ezen program érvényességi ideje 2020. augusztus 31. napjáig szól (6 tanítási év). A 2017/18-as tanév során a nevelőtestületnek az Esélyegyenlőségi Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie és szükség esetén módosítani, vagy újat kell készítenie.
- A statisztikai helyzetképet 2017. október 2-án aktualizáljuk.

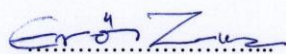
Csátalja, 2017. szept. 4.

Halász M. Anna
tagintézmény-vezető

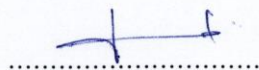


A Köznevelési Esélyegyenlőségi Programot a Általános Iskola Szülői munkaközössége
a 2017. szept. 6-án megtartott
SZMK értekezleten 100%-ban elfogadta.

Csátalja, 2017. szept. 7.



szmk elnökök



szmk elnökök